

## ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
Малобугульминской средней  
общеобразовательной Малобугульминской  
средней школы  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан

(протокол от «28» августа 2023 № 1)

## УТВЕРЖДЕНО

Директор Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
Малобугульминской средней общеобразовательной  
Малобугульминской средней школы  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан

А.А.Гараев

подпись

ф.и.о.

приказ от «29» августа 2023 г № 122 о /д.

## ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАЛОБУГУЛЬМИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

### Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в Малобугульминской средней школе условия реализации ООП ООО:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся Малобугульминской средней школы при получении основного общего образования;
- обеспечивают реализацию ООП ООО Малобугульминской средней школы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности Малобугульминской средней школы ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описанная в данном разделе система условий реализации основной образовательной программы Малобугульминской средней школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитической обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Малобугульминской средней школе условий и ресурсов реализации ООП ООО;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП ООО Малобугульминской средней школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Малобугульминской средней школы**

Малобугульминская средняя школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации программы ООО Малобугульминская средняя школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Квалифицированными кадрами школа обеспечена в полном объеме. Преподавание осуществляют 27 педагогов, из них 3 педагога являются внешними совместителями. Укомплектован кадрами учебно-вспомогательный персонал: сопровождение в организации образовательного процесса осуществляют педагог – организатор, библиотекарь. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%. Высшее профессиональное образование имеет 93% коллектива. По возрастному составу и стажу работы коллектив учителей основной школы представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов: 60% членов педагогического коллектива имеют педагогический стаж свыше 25 лет. Число молодых педагогов, имеющих стаж работы менее 10 лет, равняется 19%. Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о высоком уровне методической подготовки учителей. 78% учителей основной школы имеют первую и высшую квалификационную категорию. Учителя, подлежащие обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности, аттестованы в соответствующие сроки. 5 учителей награждены отраслевыми наградами. Все педагоги охвачены курсовой подготовкой. В подготовительный для перехода на обновленный ФГОС период 75% учителей обучились по программам дополнительного профессионального образования по проблеме введения обновленного стандарта -2021. Помимо обучения на

предметных (профильных) КПК педагоги проходят обучение по вопросам организации инклюзивного образования, по вопросам цифровизации образования, курсы, связанные с обновлением деятельности классного руководителя, курсы по вопросам охраны здоровья.

В школе создана системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности учителей на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

*Целью методической работы* является создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

Основными направлениями методической работы в школе являются:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы учебного года;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- научно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

№п/п	Направления деятельности	Сроки	Исполнители
<b>Организационно-педагогическая деятельность</b> <b>Заседания методического совета</b>			
1	Проведение заседаний методического совета	По плану	Директор. руководители ШМО
2	Утверждение методической темы школы на учебный год	Август	Директор школы
3	Информация с районных, республиканских и методических совещаний	В течение года	Заместители директора по УР и ВР, методический совет
4	Анализ методической работы за прошлый учебный год	Сентябрь	Заместители директора по УР и ВР, методический совет
5	Обсуждение плана методической работы на учебный год	Сентябрь	Заместители директора по УР и ВР, методический совет
6	Организация преподавания элективных курсов	Сентябрь	Заместитель директора по УР
7	Планирование работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению	Сентябрь	Заместители директора по УР и ВР, методический совет
8	Итоги мониторинга учебного процесса	Октябрь	Заместитель директора по УР

9	Подведение итогов работы за текущий учебный год и планирование на следующий учебный год	Май	Заместители директора по УР и ВР
10	Подготовка к педсовету	В соответствии с планом	Заместители директора по УР и ВР
<b>Работа с учителями-предметниками</b>			
1	Обобщение опыта работы учителей, в т.ч. учителей, проходящих аттестацию	В течение года	Заместитель директора по УР
2	Совершенствование организации предпрофильной подготовки. Элективные курсы в 9 классах	Февраль	Заместитель директора по УР
3	Подготовка к итоговой аттестации	Апрель	Заместитель директора по УР
4	Педагогические советы по темам	В течение года	Администрация школы
5	Подведение итогов работы школы по методической теме	Май, август	Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО
<b>Работа по повышению педагогического мастерства</b>			
1	Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2020-2024 учебном году	Сентябрь	Заместитель директора по УР, Методический совет
2	Подготовка материалов к аттестации	В течение года	Руководители ШМО, зам. директора по УР, директор
3	Подготовка плана повышения квалификации	Сентябрь	Зам. директора по УР,
4	Прохождение курсов повышения квалификации учителями и администрацией	По плану	Зам. директора по УР,
5	Участие в заседаниях МО, муниципальных семинарах по предметам, НПК	По плану	Администрация школы,
6	Изучение и внедрение передового педагогического опыта в практику школы	В течение года	Зам. директора, руководители ШМО
7	Взаимопосещение уроков, элективных и индивидуальных занятий, кружков, внеклассных	В течение года	Зам. Директора по УР, руководители ШМО

	мероприятий по предмету у коллег		
8	Участие в школьных педсоветах, совещаниях, семинарах	В течение года	Зам. Директора по УР, руководители МО
<b>Внеурочная деятельность по предмету</b>			
1	Организация школьных предметных олимпиад	Октябрь	Зам. директора по УР, Методический совет
2	Организация и проведение предметных недель	По плану	Руководители ШМО
3	Организация работы с одаренными детьми	В течение года	Зам. директора по УР и ВР
<b>Обеспечение методической работы</b>			
1	Учебно-методическое обеспечение: Работа с руководителями ШМО и библиотекарем школы по обеспечению школы учебниками и учебно-методической литературой	Май, август-сентябрь	библиотекарь, зам. директора по УР
2	Материально-техническое обеспечение: Работа с завхозом школы, по оснащению учебных кабинетов, необходимым современным оборудованием	В течение года	Завхоз школы, руководители МО
3	Информационно-справочное обеспечение: Содействие внедрению и широкому использованию в школе информационных технологий. Организация и ведение консультационной работы с учителями как с пользователями ПК по вопросам применения новых современных технологий в педагогике. Оказание помощи в проведении уроков с применением ЦОР. Поддержание и развитие связей с другими учебными заведениями через электронную почту и Интернет по вопросам внедрения новых	В течение года	Учитель информатики, зам. директора по УВР

	информационных технологий		
<b>Работа руководителей ШМО</b>			
1	Формирование банка данных о методической работе учителей	Август	Руководитель ШМО
2	Разработка, согласование и утверждение плана работы МО на учебный год и организация его выполнения	Август	Руководитель ШМО
3	Разработка предложений по проведению методической недели	Сентябрь	Руководитель ШМО
4	Составление графиков открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету, семинаров, «круглых столов», творческих отчетов и организация их проведения	Сентябрь	Руководитель ШМО
5	Уточнение списков на повышение квалификации и квалификационной категории учителями МО	Сентябрь	Зам.директора по УР
6	Согласование плана проведения предметной недели	По графику	Руководитель ШМО
7	Проведение заседаний ШМО	По плану	Руководитель ШМО

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО при реализации основной образовательной программы основного общего образования является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования в Малобугульминской средней школе осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

### **Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:**

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться при переходе ребенка на уровень основного общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в Малобугульминской средней школе относятся:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО школы обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Преемственность двух уровней образования – начального и основного общего образования рассматривается и реализуется в Малобугульминской средней школе в рамках двух основных направлений:

- преемственность в реализации образовательных программ начального и основного общего образования;
- преемственность в организации образовательного процесса.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. В то же время, исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии ребёнка в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» на уровне основного общего образования трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Преемственность основной школы по отношению к начальной школе выражается в опоре на сформированные у выпускника начальной школы универсальные учебные действия, результаты итоговой оценки выпускника начальной школы и ориентируется на их дальнейшее развитие с учетом того, что доля самостоятельной учебной деятельности в основной школе должна непрерывно увеличиваться и приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий.

На достижение этого результата направлена как система образовательных областей, так и система формирования универсальных учебных действий, реализуемая педагогами основной школы в условиях урочной и внеурочной деятельности.

### **Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся.**

Данное направление деятельности реализуется в Малобугульминской средней школе посредством мониторинга, который представляет собой диагностику психофизического развития учащихся в целом и учет влияния полученных результатов на формирование конкретных видов УУД. Мониторинг включает три направления для более точного составления индивидуального образовательного маршрута учеников:

- сопровождение педагогической диагностики, для определения уровня развития предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий; - психолого-педагогическая диагностика, позволяющая более подробно изучить уровни развития универсальных учебных действий;
- психологическая диагностика, позволяющая выявить причины недостатка развития той или иной психической функции, влияющей на формирование универсальных учебных действий. Полученная в результате информация является не только констатирующей, но и ориентирующей в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся. Работа с педагогами.**

Существенное место в системе методической работы с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. В рамках формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников осуществляется:

- обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с учащимися и коллегами,
- консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), проведение семинаров, практических занятий, лекций по вопросам формирования УУД.

Работа с родителями строится по направлениям:

- организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС;
- психологическое просвещение родителей по теме ФГОС;
- проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей и подростков, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС.

В рамках взаимодействия с администрацией осуществляется повышение психологической компетентности управленческого звена школы по вопросам введения ФГОС:

- взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности (в т.ч. психологический анализ эффективности педагогической модели при реализации ФГОС ООО);
- участие в экспертных и творческих группах по разработке ООП;



участие в разработке ООП;

- рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ООП;
- разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС;
- выработка рекомендаций по организации предметно-развивающей среды в школе.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в Малобугульминской средней школе как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности, в процессе обучения и воспитания учащихся и представляет собой деятельность в следующих направлениях: - сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Формы психолого-педагогического сопровождения сгруппированы по содержанию деятельности:

Диагностическая и экспертная деятельность.

Цель: получение информации об уровне психического развития учащихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Виды: скрининговая диагностика развития УУД и типа одаренности; феноменологическая диагностика выполняется по запросам администрации, педагогов, родителей, учащихся и при выявлении учащихся с особыми образовательными потребностями; экспертиза образовательного процесса; психологическая экспертиза по запросам.

Профилактическая и просветительская деятельность. Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса на основе повышения их психологической компетентности.

Виды: работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды при переходе на новый уровень обучения; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса; проведение систематизированного психологического просвещения педагогов, проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста учащихся и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

Развивающая и коррекционная работа. Цель: составление системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации. Направления: развитие личностных и метапредметных УУД; развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти; снятие тревожности, формирование адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля; повышение сопротивляемости стрессу; актуализация внутренних ресурсов.

Консультативная деятельность. Цель: оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного

процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Виды: консультации с учащимися, имеющими проблемы в общении и обучении; консультации с родителями учащихся, имеющих проблемы в общении и обучении; консультации с педагогами по запросу.

### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО Малобугульминской средней школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Формирование фонда оплаты труда Малобугульминской средней школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетом подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово – хозяйственной деятельности Малобугульминской средней школы. Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников Малобугульминской средней школы.

- фонд оплаты труда Малобугульминской средней школы состоит из базовой части и стимулирующей части: базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала школы;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части: общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о порядке и условиях распределения выплат стимулирующего характера работников Малобугульминской средней школы, направляемой на стимулирование повышения качества образования, и перечне показателей качества работы работников и в коллективном договоре.

Малобугульминской средняя школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется Комиссией по распределению стимулирующей части Малобугульминской средней школы. Согласно Положению, один раз в год педагогические работники заполняют оценочные листы профессиональных достижений. Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП ООО Малобугульминская средняя школа

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП ООО (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между Малобугульминской средней школой и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться: — на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); — за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в Малобугульминской средней школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школе на очередной финансовый год.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в Малобугульминской средней школе.**

Материально-техническая база Малобугульминской средней школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами. В Малобугульминской средней школе функционирует 15 учебных кабинетов для обучения на уровне ООО, 2 мастерские, 1 спортивный зал, оборудованных для проведения учебных занятий и внеурочной деятельности:

В соответствии с требованиями ФГОС 2021 в МБОУ Малобугульминской средней школы, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с рабочими местами для учащихся и педагогических работников – 15 кабинетов;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории - 2 шт. и мастерские - 2 шт.;
- помещения для занятия спортивных кружков – 1 шт.
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальными залам и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой - 1 шт.;
- помещения для занятий музыкой - 1 шт., изобразительным искусством – 1 шт.;
- универсальная спортивная площадка
- волейбольная площадка
- помещения для питания учащихся на 96 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов - 1 шт.;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ Малобугульминской средней школы может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Все учебные, санитарно-гигиенические, административные и иные помещения школы соответствуют требованиям СанПИН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных

ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда РФ;
- единая информационно-образовательная среда РТ;
- информационно-образовательная среда Малобугульминской средней школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). **Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:**

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

*Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:*

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой

произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета,

учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Школой определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

### ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

клас сы	Авторы, название учебника	Издательство	ФП (приказ Минпросвещения России) № позиции
<b>Русский язык</b>			
5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.1.1.1.1
5	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие Русский язык (в 2 частях)	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.1.1.4.1
6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А Русский язык	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.1.1.1.2
7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.1.1.3.3
8	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т.А. Русский язык	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.1.1.3.4
8	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие Русский язык	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.2020 1.1.2.1.1.4.4
9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.1.1.3.5
<b>Литература</b>			
5	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	Просвещение	Пр. №254 от т20.05.20 1. 1.2.1.2.2.1
6	Полухина В.П., Коровина В.Я. Литература	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.1.2.2.2
7	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.1.2.2.3
8	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.1.2.2.4
9	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.1.2.2.5
<b>Математика</b>			
5	Виленкин Н.Я. Математика	Мнемозина	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.4.1.2.1
5	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и другие Математика	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.4.1.4.1
6	Мерзляк А.Г. Математика	Вентана – Граф	Пр. №766 п.2 от 23.12.20 1.1.2.4.1.6.2

<b>Алгебра</b>			
7	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Алгебра	Вентана – Граф	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.4.2.6.1
7	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и другие Алгебра	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.2020 1.1.2.4.2.2.1
8	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Алгебра	Вентана – Граф	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.4.2.6.2
8	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и другие Алгебра	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.2020 1.1.2.4.2.2.2
9	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Алгебра	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.4.2.6.3
9	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и другие Алгебра	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.2020 1.1.2.4.2.2.3
<b>Геометрия</b>			
7	Мерзляк А.Г. Геометрия	Вентана – Граф	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.4.3.5.1
8	Мерзляк А.Г. Геометрия	Вентана – Граф	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.4.3.5.2
9	Мерзляк А.Г. Геометрия	Вентана – Граф	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.3.4.5.3
<b>Биология</b>			
5	Пасечник В.В. Биология	Дрофа	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.5.2.8.1
6	Пасечник В.В. Биология	Дрофа	Пр. №254 п.2 от 20.05.20 1. 1.2.5.2.8.2
7	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	Дрофа	Пр. №254 п.2 от 20.05.20 1. 1.2.5.2.8.3
8	Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология	Дрофа	Пр. №254 п.2 от 20.05.20 1. 1.2.5.2.8.4
9	Пасечник В.В. Биология	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.5.2.8.5
<b>Иностранный язык</b>			
5	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Английский язык	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.2.1.4.1
6	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.2.1.4.2
7	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.2.1.4.1
8	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко Английский язык	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.2.1.3.5.4
9	Ваулина Ю.Е Английский язык	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.2.1.4.4
<b>Информатика и ИКТ</b>			
7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	БИНОМ Лаборатория знаний	Пр. №254 от 20.05.2020 1. 1.2.4.4.1.1
7	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В Информатика (в 2 частях)	БИНОМ Лаборатория знаний	Пр. №254 от 20.05.2020 1.1.2.4.4.3.1
8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	БИНОМ Лаборатория знаний	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.4.2.1.2
9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ	Пр. №254 от 20.05.20



	Информатика	Лаборатория Знаний	1. 1.2.4.2.1.3
<b>История: История России</b>			
6	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.5.1.1.1
7	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.5.1.1.2
8	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.5.1.1.3
9	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.5.1.1.4
<b>Всемирная история</b>			
5	Вигасина А.А. История древнего мира	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.5.1.2.1
6	Агибалова Е.В. История средних веков	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.5.1.2.2
7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.5.1.2.3
8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.5.1.2.4
9	Юдовская А.Я. Всеобщая история нового времени	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.5.1.2.5
<b>Основы духовно – нравственной культуры народов России</b>			
5	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	Русское слово	Пр. №254 от 20.05.20 2.1.2.2.1.3.2
<b>Обществознание</b>			
6	Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (под ред. Боголюбова Л.Н.). Обществознание	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.5.2.1.1
7	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.5.2.1.2
8	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.5.2.1.3
9	Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. Обществознание	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.5.2.1.4
<b>География</b>			
5-6	Алексеева А.И., Николина В.В. География	Просвещение	Пр. №254 п.2 от 20.05.20 1.1.2.5.3.1.1
7	Коринская И.В. География: материка и океаны	Дрофа	Пр. №254 п.2 от 20.05.20
8	Алексеев А.И. География	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.5.3.1.3
9	Алексеева А.И., Николина В.В. География	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.1.2.5.3.1.4
<b>Физика</b>			
7	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.5.1.7.1
8	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.5.1.7.2

9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.6.1.1.3
<b>Химия</b>			
8	Габриелян О.С. Химия	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.5.3.1.1
9	Габриелян О.С. Химия	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.6.2.1.2
<b>Музыка</b>			
5	Сергеева Т.П., Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.6.2.1.1
6	Сергеева Т.П., Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.6.2.1.2
7	Сергеева Т.П., Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.6.2.1.3
8	Сергеева Т.П., Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.6.2.1.4
<b>Изобразительное искусство</b>			
5	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.6.1.1.1
6	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.6.1.1.2
7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.6.1.1.3
<b>Технология</b>			
5	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технологии ведения дома.	Вентана Граф	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.7.1.3.1
5	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Индустриальные технологии.	Вентана Граф	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.7.1.3.1
6	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технологии ведения дома.	Вентана Граф	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.7.1.3.2
6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Индустриальные технологии.	Вентана Граф	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.7.1.3.2
7	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома	Вентана Граф	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.7.1.3.3
7	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Индустриальные технологии	Вентана Граф	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.7.1.3.3
5	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.2020 1.1.2.7.1.3.1
6	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.2020 1.1.2.7.1.3.2
7	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.2020 1.1.2.7.1.3.3
8-9	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.2020 1.1.2.7.1.3.4
<b>Черчение</b>			
7 – 8	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.2020 2.1.2.6.1.1.1
<b>Физическая культура</b>			
5-7	Виленский М.Я.	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.8.1.1.1
8 - 9	Лях В.И.	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 1.2.8.1.1.2
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>			

8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1.2.7.2.3.4
<b>Родной язык (русский)</b>			
5	Александрова О.М., Загоровская Л.А. Русский родной язык	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 2.2.1.1.12.1
6	Александрова О.М., Загоровская Л.А. Русский родной язык	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 2.2.1.1.12.2
7	Александрова О.М., Загоровская Л.А. Русский родной язык	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 2.2.1.1.12.3
8	Александрова О.М., Загоровская Л.А. Русский родной язык	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 2.2.1.1.12.4
9	Александрова О.М., Загоровская Л.А. Русский родной язык	Просвещение	Пр. №254 от 20.05.20 1. 2.2.1.1.12.5
<b>Родной язык (татарский)</b>			
5	Хайдарова Р.З. Ахметзянова Г.М. Татар теле	Татармульти фильм	Пр. №254 от 20.05.20 1. 2.2.1.1.6.1
6	Хайдарова Р.З. Назипова Р.З. Татар теле	Татармульти фильм	Пр. №254 от 20.05.20 1. 2.2.1.1.6.2
7	Хайдарова Р.З. Малафеева Р.Л. Татар теле	Татармульти фильм	Пр. №254 от 20.05.20 1. 2.2.1.1.6.3
8	Хайдарова Р.З. Малафеева Р.Л. Татар теле	Татармульти фильм	Пр. №254 от 20.05.20 1. 2.2.1.1.6.4
9	Хайдарова Р.З. Ибрагимова И.Г. Татар теле	Татармульти фильм	Пр. №254 от 20.05.20 1. 2.2.1.1.6.5
<b>Родная литература (татарская литература)</b>			
5	Мотыйгуллина Э.Р., Ханов Р.Г.	МагарифВақыт	Пр. №254 от 20.05.20 1. 2.2.1.2.5.1
6	Мотыйгуллина Э.Р., Ханов Р.Г.	МагарифВақыт	Пр. №254 от 20.05.20 1. 2.2.1.2.5.2
7	Мотыйгуллина Э.Р., Ханов Р.Г.	МагарифВақыт	Пр. №254 от 20.05.20 1. 2.2.1.2.5.3
8	Мотыйгуллина Э.Р., Ханов Р.Г.	МагарифВақыт	Пр. №254 от 20.05.20 1. 2.2.1.2.5.4
9	Мотыйгуллина Э.Р., Ханов Р.Г.	МагарифВақыт	Пр. №254 от 20.05.20 1. 2.2.1.2.5.5

Интегративным результатом выполнения требований ФОП НОО Малобугульминской средней школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в Малобугульминской средней школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Малобугульминской средней школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ФОП ООО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Малобугульминской средней школе условий и ресурсов реализации образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ФОП ООО Малобугульминской средней школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов.